



**DE WAANZINNIGE
PODCAST**



**#5.3 Charlie (8) leest *Floor*,
goed geregeld**

**DE CLUB VOOR
WAANZINNIG
LEESPLEZIER**

Voor groep 4 & 5



Luister naar De Waanzinnige Podcast met jouw klas Doe mee!



Pssst!

Ken je De Waanzinnige podcast nog niet?
Kijk gewoon even naar dit [filmpje](#) van Lezen nou!

Een les voor waanzinnig leesplezier in jouw klas

1. Zet het boek klaar!

(Of maak een boekenplank met meer podcastboeken)

Want, staat het boek in de klas? Dan gaat 1 op de 3 kinderen het na het luisteren van de podcast lezen.



2. De luistervraag!

Stel de kinderen de volgende vraag of vragen:

- Wat zijn de regels van Floor? Wat voor regels heeft Charlie voor zijn ouders? Wat voor regels zou jij voor je ouders verzinnen?



3. Luisteren maar!

Klik op de link hieronder (via het digibord) en luister met de hele klas.

#5.3 Charlie (8) leest *Floor, goed geregeld*

4. Praat met de klas over de podcast

Startvragen:

- Waarom heeft Charlie het boek *Floor, goed geregeld* uitgekozen?
- Wie is Floor en waarom heet de serie *De regels van Floor*. Hoeveel boeken zijn er in de serie?
- In dit boek wil Floor een nieuwe naam, weet jij nog welke naam dat is. Welke taal herken je daarin?
- Hoe reageren de ouders van Floor als ze met een nieuw geboortekaartje komt met haar nieuwe naam? Wat vind je daarvan?
- Wie zou dit boek willen lezen? (Namen noteren, en lijst in boek, dan kan je het boek rond laten gaan.)

Verdiepende vragen:

- Welke boeken heb jij gelezen waar ook een film of serie van is gemaakt? En heb jij die ook gekeken? Vond je het een goede verfilming? Leken de hoofdpersonen op de karakters zoals jij ze tijdens het lezen had voorgesteld? Waarom wel of waarom niet?
- Wat is het lievelingsverhaal van Charlie?
- Kuikentjes kruipen normaal gesproken bij hun moeder uit het ei. Als ze in een broedmachine liggen natuurlijk niet. Wat vind jij daarvan?
- Wat zou jij met 24 kuikentjes doen?



5. De lestip die past bij dit boek

Wat heb je nodig?

- De nieuwe buitenlandse namen van Floor en Margreet uit het boek op het bord: 'Florentine Aubergine du Bureau' en 'Margareta Torellini Pomodori'.
- Lees hoofdstuk 1 (regel 1) voor uit het boek *Floor, goed geregeld!*
- Alle namen van de kinderen uit de klas op het bord.
- Google translate.
- Dik knutsel papier om een geboortekaartje mee te vouwen en te versieren.
- Tekenmateriaal en knutselmateriaal.

Wat is jouw nieuwe naam?

Met deze opdracht verzinnen kinderen een nieuwe naam voor zichzelf in een andere taal net als Floor en Margreet.

Lees hoofdstuk 1 (regel 1) uit het boek voor aan de klas. Praat na over de nieuwe namen van Floor en Margreet. Weten de leerlingen nog welke namen het zijn? Schrijf ze uit op het bord. Hoe weet je dat het Frans of Italiaans klinkt? Waar herken je dat aan?

Maak met de kinderen vier kolommen op het bord met boven elke kolom een taal: Frans, Italiaans, Arabisch en kies samen nog een vierde taal. Welke woorden kennen de leerlingen in deze talen en schrijf ze in de kolom op het bord. Help ze een handje op weg door te denken aan namen voor bijvoorbeeld etenswaren of gerechten uit het andere land.

Schrijf nu alle namen van de leerlingen op het bord. Herkennen we hier namen in verschillende talen? Vraag aan de leerlingen: als je je naam zou mogen aanpassen, welk 'taal-sausje' zou je over je naam willen gooien? Geef de leerlingen de opdracht nieuwe namen te verzinnen. Misschien lukt het ze zelf, misschien met de woorden op het bord, of laat ze eens google translate proberen.

Als de leerlingen hun nieuwe namen hebben verzonnen mogen ze ook een geboortekaartje maken, net als Floor en Margreet. Neem wat geboortekaartjes mee naar de klas en laat ze rondgaan. Zodat ze zien wat hier allemaal op staat:

- Naam
- Schattige zin over de nieuwe naam/geboorte
- Datum en tijd
- Lengte (dus ze moeten zichzelf gaan meten)
- Gewicht (en zichzelf wegen)
- Naam van de ouders, broertje(s) of zusje(s)
- Adres
- Wanneer op kraamvisite komen?

Als de leerlingen klaar zijn, schrijf je alle nieuwe namen op het bord en hang de geboortekaartjes aan een geboorteslinger op in de klas.



6. Laat het zien!

Ouders en andere kinderen vinden het heel leuk om te zien dat jullie actief aan leesbevordering doen in de klas. Deel de foto's van jullie geboortekaartjes op Instagram of Facebook van de school en tag **@dewaanzinnigepodcast #lezenisleuk #maarnietheus #Floorgoedgeregeld**

7. Verder praten over het boek

Met de kinderen die het boek hebben gelezen kun je op de volgende manieren verder praten over het boek. Let op! Spoilers!

Kies verschillende invalshoeken:

Over de leesbeleving; Heb je alle verhalen gelezen? Welke vond je het leukste/grappigste? Wat vind je van de illustraties die Georgien Overwater bij de verhalen maakt? Passen ze bij het verhaal? En waarom? Over welke personage zou je meer willen lezen?

Over begrijpen van het verhaal; Waarom verzint Floor al die regels?

Over de context;

De verhalen vinden veel plaats op school en thuis bij Floor. Herken je zulke situaties ook in je eigen leven? Wat maakt dit boek bijzonder?

Over de relatie met je eigen leven; Zijn er regels die jij zou toepassen in je eigen leven?

Wil je meer tips om een gesprek te starten met kinderen over het boek dat ze hebben gelezen? Kies een paar vragen van Aidan Chambers:

[Download hier de vragenkaarten!](#)

Bijvoorbeeld:

Welk personage boeit jou het meest? Wat vind je boeiend aan hem of haar? • Lijk jij zelf op hem of haar? • Zou je op hem of haar willen lijken? • Hoe zou je leven eruit zien als jij zo zou zijn?

Zag je taal die precies past bij een personage en niet bij iemand anders? • Kun je sommige personages herkennen aan de manier

waarop zij praten? • Is er ook taal die precies bij jou past? • Zijn er woorden of uitdrukkingen waar anderen jou aan kunnen herkennen?

Wat zou je nog meer willen weten? • Waar zou een goed vervolg op dit boek over gaan? • Welke personages zouden zeker terug moeten komen? • Zitten er nog vragen in je hoofd die niet in de verhalen zijn beantwoord?

Wat voor verhaal dacht je dat het was toen je de titel zag? Klopte dat? • Wat betekent de titel? • Wat hebben de regels precies met de verhalen te maken? • Wat heeft de kافت met de titel te maken?



Deze lesbrief is gemaakt door: Patty de Block van De Gouden Zebra